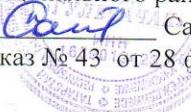


**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом  
МБДОУ - детский сад «Салават купере»  
Тукаевского муниципального района РТ  
Протокол № 3 от 28 февраля 2020 г

**«УТВЕРЖДАЮ»**

И.о. заведующего МБДОУ - детский сад  
«Салават купере» Тукаевского  
муниципального района РТ  
  
Сайфуллина Л.М.  
Приказ № 43 от 28 февраля 2020 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Родительским комитетом  
МБДОУ – детский сад «Салават купере»  
Тукаевского муниципального района РТ  
Протокол № 3 от 28 февраля 2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о педагогическом мониторинге качества образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении - детский сад «Салават купере»  
Тукаевского муниципального района Республики Татарстан**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад «Салават купере» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан (далее -ДОУ) на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" и Устава ДОУ .

1.2. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга .

1.3. Педагогический мониторинг качества образовательного процесса в ДОУ направлен на сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса систематическое наблюдение динамики, оценку и коррекцию образовательной системы дошкольного учреждения в плане её соответствия образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.

1.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы. Позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержание мониторинга.

1.6. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Программы описывают социально-нормативные возрастные характеристики, приобретённые в результате освоения Программы. Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования социально-нормативных возрастных характеристик воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития.

**2. Цель**

2.1.Отслеживание организаций деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной программы дошкольного образования.

**3. Задачи мониторинга**

• Отслеживать и корректировать динамику формирования интегративных качеств воспитанников с 3-7 лет по освоению Программы в соответствии с Федеральными

государственными стандартами:

-подобрать, разработать и использовать единые нормативные материалы, методики, диагностики (программы реализуемые в ДОУ рекомендованные по ФГОС ДОУ)

• Отслеживать соответствие предметно – развивающей среды, обеспечивающей реализацию образовательной программы дошкольного образования

- Оценивать уровень профессионального роста педагогов (обучающая функция, воспитывающая и развивающая, организационно-педагогическая, коммуникативная, личностные качества.)
- Изучать удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ .
- Создать единую информационную базу данных.

#### **4. Объекты мониторинга**

- достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы, достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы
- профессиональный уровень педагогов
- удовлетворённость родителей услугами ДОУ
- предметно – развивающая среда (в соответствии с ФГОС)

#### **5. Этапы реализации**

- 1 этап. Подготовительный** - подбор диагностического инструментария, обоснование сроков проведения мониторинговой деятельности.
- 2 этап. Диагностико- моделирующий** - сбор фактического материала с помощью ранее подобранных и разработанных методик.
- 3 этап. Формирующий** - обработка и обобщение полученной информации, оценка динамики достижений, выявление позитивного проблемных зон в деятельности ДОУ.
- 4 этап Диагностико-корректирующий** - прогнозирование дальнейших тенденций развития ДОУ, определения перспектив развития.
- 5 этап Итогово-обобщающий** содержательно-технологические разработки конкретных мер по повышению качества работы (индивидуальные карты, программы коррекции, рекомендации)

#### **6. Участники мониторинга:**

- Администрация;
- Педагогический коллектив;
- Дети;
- Родители.

6.1.При проведении мониторинга используется разрешение родителя на психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

Психолого- педагогическое сопровождение ребенка включает в себя:

- педагогическую диагностику;
- психологическую диагностику;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по желанию)

#### **7. Информационно-методическое обеспечение включает:**

Диагностический инструментарий , а также пояснительные материалы и приложения для осуществления процесса сбора, обработки и обобщения полученных данных с последующим их отражением в виде схем, таблиц, карт, Используются низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка) и высоко формализованные (тесты, пробы ), методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных тематический контроль, фронтальный, оперативный, итоговый .

#### **8. Периодичность сбора информации**

- **Промежуточная оценка** – описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению программы по всем направлениям развития детей. Проводится 2 раза в год (в октябре – на начало года, в апреле – на конец года)
- **Итоговая оценка** – проводится при выпуске ребёнка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ. Сформированные интегративные качества –итоговый результат освоения Программы- целевых ориентиров. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе (апрель)

## **9. Информационный фонд мониторинга**

Накопление данных организуется на основе:

- Отчёты педагогов
- Результатов обследования и диагностики
- Программы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми
- Анализ детских работ
- Изучение календарных планов
- Наблюдение педагогического процесса

## **10. Организация и управление мониторингом**

10.1. Руководство мониторингом находится в компетенции педагогического совета дошкольного учреждения

10.2. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

10.3. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управлеченческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.